

**Программа развития**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Ильинский детский сад» на 2023 – 2027 г.г.**

Содержание

1. Паспорт Программы развития… 3

* Информационно-аналитические данные о муниципальном дошкольном образовательном учреждении МДОУ «Ильинский детский сад » Результаты анализа потенциала МДОУ «Ильинский детский сад»… 8

1. Концепция и стратегия развития МДОУ «Ильинский детский сад »… 11
2. Содержание и направления по реализации программы развития 14
3. Прогнозируемый результат реализации Программы развития 18

* Оценка результативности инновационной деятельности 19
* Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития МДОУ “Ильинский детский сад ”. 24

1. Механизм реализации Программы развития муниципального

дошкольного образовательного учреждения «Ильинский детский сад» 24

I.  Паспорт программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы развития | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ильинский детский сад » на 2023 – 2027 г.г. |
| Нормативная база | •        Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).  •        Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального          государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  · государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года).  «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н).  · Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).  · Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р.  •        Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г № 1028 об утверждении  Федеральной образовательной программы дошкольного образования  •        · СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).  · СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».  •        Устав МДОУ. |
| Разработчики | Пушкина Л.А., заведующий МДОУ «Ильинский детский сад »,Москалева И.В. - воспитатель. |
| Участники | дети, родители. |
| Цель и задачи | Цель: создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.    Задачи:  1.создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения,        в    соответствии    с    ФГОС    ДО, ФОП ДО   через разностороннее,      полноценное      развитие       каждого ребенка    с учетом    его    индивидуальных    особенностей    и возможностей   (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2.    создание            материально-технических , психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ;  3.    использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности;  4.    создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. |
| Основные                             функции Программы | -Определяет стратегию развития детского сада;  -выделяет приоритетные направления работы;  -ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| Целевые                          показатели (индикаторы) | -Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию до 80%.    -Увеличение доли педагогов, участвующих в программах повышения квалификации до 85%.    -Обеспечение обновления ДОО в соответствии с требованиями ФОП к минимальной оснащённости воспитательного процесса.    -Повышение технологической культуры педагогов и повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.    – Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.    -Уровень соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФОП ДО  – высокий.  -Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.  -Повышение степени удовлетворенности населения работой ДОУ.  -Расширение области участия родителей в деятельности ДОУ         (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление  взаимодействия ДОУ и семьи. |
|  | -Повышение    уровня    правовой    культуры    всех     участников образовательного пространства. |
| Ожидаемые результаты | 1.               Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.  2.        Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.  3.               Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования  4.     Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.  5.               Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений |
| Сроки           и                      этапы реализации | – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **Информационно-аналитические данные о муниципальном дошкольном образовательном учреждении**

«Ильинский детский сад»

1. **Краткая история и сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ильинский детский сад» был открыт с 1977 года как Ильинский детский сад, был поставлен на баланс совхоза «Лесные поляны».

С 02.01.2000г. передан Администрации Ильинского сельсовета Гаврилов-Ямского района.

Постановлением Главы Администрации Гаврилов-Ямского муниципального округа от 09.04.2002г №296 Ильинский детский сад

передан в муниципальную собственность

На основании Постановления Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района от 13.09.2011г №1295 образовательное учреждение стало бюджетным.

Образовательное учреждение является правопреемником муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Ильинский детский сад.

**Юридический адрес:**Россия, Ярославская область, Гаврилов-Ямский район, Шопшинское сельское поселение,село Ильинское-Урусово, ул.Тенистая, д.1.

**Почтовый адрес: 152254**, Россия,Ярославская облась,Гаврилов-Ямский район, с.Ильинское-Урусово,ул.Тенистая,д.1 **Телефон:8(485)34-36-4-33**.

**Финансирование**– бюджетное, внебюджетное. **Электронная почта:**[MDOBUil.ds@yandex.ru](mailto:MDOBUil.ds@yandex.ru)  **Официальный сайт:**

**Сведения об учредителе:** учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование – Гаврилов – Ямский муниципальный район Ярославской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются Администрацией Гаврилов – Ямского муниципального района.

**Сведения о руководителе ДОУ:**Пушкина Людмила Алексеевна, заведующий МДОУ

«Ильинский детский сад».

**Лицензия на образовательную деятельность:**от 20 сентября 2016 года 423/16, выданной Департаментом образования Ярославской области – бессрочно.

**Устав**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ильинский детский сад» (новая редакция). Утвержден постановлением администрации Гаврилов-Ямского муниципального района от 30.11.2015 №1342

2.  Режим работы.

МДОУ «Ильинский детский сад»

работает по пятидневной рабочей неделе с 07:30 до 17:30часов, с десятичасовым пребыванием детей. В детский сад принимаются дети от 1,5 до 7 лет.

В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа, детский сад посещают 13 воспитанников. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение воспитывает детей, начиная с двух до семи лет. Часто и длительно болеющие дети не объединены в отдельную группу, но целенаправленная работа с ними проводится.

3.  Обеспечение безопасности

В детском саду разработаны:

**Паспорт безопасности**муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ

«Ильинский детский сад».

(с изменениями и дополнениями на 15.06.2021г), согласован

.

**Паспорт дорожной безопасности**образовательной организации (типовой) муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Ильинский детский сад».

согласован: с начальником управления образования и

В учреждении установлена «тревожная сигнализация» вневедомственной охраны, автоматическая установка пожарной сигнализации и голосового оповещения при пожаре.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

**Вывод:**социальные условия села способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов участка ДОУ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

4.  Кадровые ресурсы.

В МДОУ работают 2 педагога: 1воспитатель, 1 музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО. Педагоги имеют образование профессиональное среднее – 2 человек. Аттестовано 2 педагога учреждения. педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагогический стаж работы имеют: оба педагога более 20 лет.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы однородна, спокойная, коллектив сплоченный дружный.

* насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
* взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
* приоритет развивающих и воспитательных задач.

Педагоги ДОУ систематически повышают свою квалификацию на курсах повышения и профпереподготовке обмениваясь полученными знаниями с коллегами на семинарах, вебинарах,педсоветах и других мероприятиях.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

**Вывод:**в ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией учреждения.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи, поставленные перед образованием.

III.  Результаты анализа потенциала МДОУ

«Ильинский детский сад».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Перспективы развития** | **Возможные риски** |
| **1. Кадровое обеспечение** | | | |
| Слаженный коллектив опытных педагогов.  Высокая квалификация педагогов. |  |  |  |

  Нет молодых кадров привлекать молодых

специалистов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аттестация по плану. |  |  |  |
| **2. Материально-техническое обеспечение** | | | |
| Наличие материально- технической базы, соответствующей современным требованиям.  Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. | Недостаточность оснащения  цифровой образовательной среды. | Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.. | Недостаточное  финансирование. |
| **3. Содержание образовательной деятельности** | | | |
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий .  Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности | Отсутствие программ по работе с одаренными детьми | Разработка программ по работе с одарёнными  детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.  Оптимизация  деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы | Отсутствие у  педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. |
| **4. Содержание оздоровительной работы** | | | |
| Сложившаяся | у части педагогов | Применение | Отсутствие у |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| система  оздоровительных мероприятий с  детьми в ДОУ .    Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре,  . | преобладают традиционные подходы к концепции построения  оздоровительных мероприятий | инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами .  Пропаганда  здорового образа жизни среди родителей. | родителей и педагогов потребности в  здоровом образе  жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации  физического развития детей в домашних условиях. |
| Система профилактических мероприятий. |  |  |  |
| Чередование активных видов деятельности. |  |  |  |
| Индивидуальный подход к детям: формирование по  группам здоровья. |  |  |  |
| Наличие  медицинского кабинета  (медицинская сестра). |  |  |  |
| **5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ** | | | |
| Внедрение в педагогический процесс ДОУ:  ·       Программ  дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста  ·       Системы патриотического воспитания  ·       Проектов в  Рамках | Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной  деятельности. | Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ,  технологий и форм работы в детском саду. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного  процесса |  |  |  |
| **6. Работа с родителями** | | | |
| Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.  Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. | Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых,  досуговых).    Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий | Оптимизация деятельности в  рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) | Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.  Дефицит времени у родителей. |
| Реализация совместных проектов |  |  |  |
| Конкурсы совместных работ детей и родителей. |  |  |  |
| Консультативно- методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности |  |  |  |

**Концепция и стратегия развития** МДОУ

«Ильинский детский сад».

1. Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов,

материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно- образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОУ

служат:

* моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
* использование здоровье сберегающих технологий;

 совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

* поддержка способных и одаренных детей;

* поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;

* построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
* расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

* укрепление материально–технической базы ДОУ;

* оптимизация кадровой политик;

* сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФОП ДО(реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс

дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка , которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

V.  Содержание и направления по реализации программы развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления программных мероприятий, мероприятия**  **(инновационные проекты)** | **Сроки реализации** | | **Исполнители** |
| 1.**Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования** | | | | |
| **Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.** | | | | |
| 1. | Изучение качества профессиональной  деятельности кадров | 2022-2023 | Заведующий, заместитель  заведующего по ВМР | |
| 2. | Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг | 2022-2023 | Заведующий, заместитель  заведующего по ВМР | |
| 3. | Подбор и апробация  диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФОП | 2022-2023 | Заместитель заведующего по  ВМР, рабочая группа | |
| 4. | Мониторинг оценки результативности качества образования детей | ежегодно | Заместитель заведующего по  ВМР, специалисты, воспитатели | |
| 5. | Оптимизация условий для развития одаренности детей.  Разработка и реализация | ежегодно | Заместитель заведующего по  ВМР, специалисты, | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей.  Повышение квалификации  педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности |  | воспитатели |
| 6. | Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация  индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  Повышение квалификации  педагогических работников ДОУпо вопросам коррекционного образования |  | Заместитель заведующего по  ВМР, специалисты, воспитатели |
| 7. | Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города,  семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у  воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности,  развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. | ежегодно | Заведующий, заместитель заведующего по  ВМР, специалисты, воспитатели |
| 8. | Техническое сопровождение  официального сайта ДОУ | постоянно | Заместитель  заведующего по ВМР |
| **2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.** | | | |
| 1. | Приобретение  нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в  соответствии направлениями Программы развития | 2022-2026 | Заведующий, заместители  заведующего по АХР, ВМР |
| 2. | Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими  пособиями в соответствии с ФОП ДО и направлениями инновационной  деятельности | 2022-2026 | Заведующий, заместители  заведующего по АХР, ВМР |
| 3. | Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение  доступности дошкольного образования | 2022-2026 | Заведующий, заместители  заведующего по АХР, ВМР, специалисты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | для детей-инвалидов |  |  |
| **3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания**  **условий развития детей в соответствии с требованиями** | | | |
| 1. | Введение профессиональных стандартов в ДОУ. | 2022-2026 | Заведующий, заместитель  заведующего по ВМР |
| 2. | Определение личных потребностей сотрудников в обучении.  Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ. | ежегодно | Заместитель  заведующего по ВМР |
| 3. | Организация наставничества для профессионального становления  молодых специалистов | 2022-2023 | Заместитель заведующего по  ВМР, педагоги |
| 4. | Выявление, обобщение и транслирование передового  педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального  мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д. | 2022-2026 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 5. | Разработка и реализация плана мотивирования иинновационной  деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления кповышению своей квалификации. | 2022-2026 | Заведующий, заместитель  заведующего по ВМР |
| 6. | Обучение педагогов современным  технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми | 2022-2026 | Заместитель заведующего по  ВМР, рабочая группа |
| **4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании**  **подрастающего поколения** | | | |
| 1. | Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными  партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников | 2022-2026 | Заведующий, заместитель  заведующего по ВМР |
| 2. | Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей  дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами | 2022-2026 | Заведующий, заместитель  заведующего по ВМР |
| 3. | Создание условий для формирования положительного имиджа МДОУ через участие детей, родителей, педагогов в  мероприятиях сетевого взаимодействия | 2022-2026 | Заведующий, заместитель  заведующего по ВМР |
| 4. | Реализация ООП с использованием  кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого | 2022-2026 | Заведующий, заместитель  заведующего по ВМР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | взаимодействия |  |  |
| 5. | Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ | 2022-2026 | Заместитель заведующего по  ВМР, педагоги |
| **5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество** | | | |
| 1 | Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи. | 2022-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по  ВМР, педагоги |
| 2. | Разработка модели работы с родителями одаренных детей | 2022-2026 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 3. | Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и  сопровождения родителей | 2022-2026 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросамразвития и образования детей раннего возраста | 2022-2026 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 5. | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями | 2022-2026 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 6. | Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так жезапросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса | Ежегодно | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 7. | Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс | 2022-2026 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |

1. **Прогнозируемый результат реализации Программы развития Предполагается что:**

Для детей.

* Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
* Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
* В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
* Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
* Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
* Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФОП ДО.
* Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

* Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
* Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
* Созданы условия для участия педагогов в реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
* Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
* Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
* Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
* Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

* Умеют работать     с     техническими    средствами    обучения,    видят       перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
* Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
* Реализует систему     комплексного     психолого- педагогического                 сопровождения воспитанников и их родителей;

-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм  дошкольного  образования.

-Включают     родителей     в     деятельность,     направленную     на                        создание       условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их  детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Для родителей.

* Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

* Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
* Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
* Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
* Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ -детского сада №5

«Почемучка»

VII. Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития учреждения** | **Критерии оценки уровня развития учреждения** | **Баллы** |
| Низкий уровень (адаптация) | –   реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;  –   примат традиционного управления  (единоначалие, неразвитость горизонтальных | 5-8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | связей);  –   приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);  –   результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;  –   отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- объектные;  –   формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;  –   максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов |  |
| Средний уровень (интеграция) | –   реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;  –   примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):  –   формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;  –   результаты деятельности отличаются субъективной  новизной;  –   отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- субъектные;  –   максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития | 9-12 |
| Высокий уровень (индивидуализация) | –   реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;  –   примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);  –   продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;  –   результаты деятельности отличаются объективной новизной;  –   отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;  –   результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности | 13-16 |

**На этапе адаптации**обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции**происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации**осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

* структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
* смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
* эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
* смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Индикаторы и показатели** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2026** |
| Нормативно- правовая база | **1 балл:**60%  соответствие |  |  |  |  |  |
|  | современным |
|  | требованиям |
|  | **2 балла:**80% |
|  | соответствие |
|  | современным |
|  | требованиям |
|  | **3 балла:**100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соответствие  современным требованиям |  |  |  |  |  |
| Укомплектованност ь  кадрами | **балл:**не ниже 85% **2 балла:**не ниже 95%  **3 балла:**100% |  |  |  |  |  |
| Наличие категории у педагогических  работников ДОУ | **1  балл:**имеют категорию до 50% педагогов  **2  балла:**имеют категорию до 80% педагогов  **3  балла:**имеют категорию до  90% педагогов |  |  |  |  |  |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное  развитие детей | **1  балл:**60%  **2  балла:**80%  **3  балла:**100% |  |  |  |  |  |
| Распространение опыта работы  педагогов на разных уровнях | **1балл:**распространение опыта работы на  муниципальном |  |  |  |  |  |
|  | уровне |
|  | **2 балла:** |
|  | распространение |
|  | опыта работы на |
|  | уровне области |
|  | **3 балла:** |
|  | распространение |
|  | опыта работы на |
|  | Всероссийском |
|  | уровне |
| Социальное партнерство для  функционирования учреждения в  режиме открытого образовательного пространства | **1  балл:**сотрудничество на уровне разовых мероприятий  **2  балла:**активное сотрудничеств,  имеются |  |  |  |  |  |
|  | перспективные |
|  | планы, договора |
|  | сотрудничества |
|  | **3 балла:**есть |
|  | система |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | практической  работы в данном направлении |  |  |  |  |  |
| Готовность воспитанников к школьному обучению | **1балл:**до 80% детей имеют  высокий и выше  среднего уровень |  |  |  |  |  |
|  | готовности к |
|  | школьному |
|  | обучению |
|  | **2 балла:**80-90 % |
|  | детей имеют |
|  | высокий и выше |
|  | среднего уровень |
|  | готовности к |
|  | школьному |
|  | обучению |
|  | **3 балла:**100% детей |
|  | имеют высокий и |
|  | выше среднего |
|  | уровень готовности |
|  | к школьному |
|  | обучению |
| Состояние здоровья воспитанников | **1 балл:**снижение  уровня |  |  |  |  |  |
|  | Заболеваемости |
|  | менее 5% |
|  | **2 балла:**снижение |
|  | уровня |
|  | Заболеваемости |
|  | менее от 5% |
|  | До 10% |
|  | **3 балла:**снижение |
|  | уровня |
|  | Заболеваемости |
|  | свыше 10% |
| Формирование привычки к ЗОЖ | **1 балл:**менее 50%  опрошенных |  |  |  |  |  |
|  | положительно |
|  | относятся к ЗОЖ |
|  | **2 балла:**до 80% |
|  | респондентов |
|  | положительно |
|  | относятся к ЗОЖ |
|  | **3 балла:**более 80% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-  оздоровительных  мероприятиях |  |  |  |  |  |

VI. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития МДОУ «Ильинский детский сад»

Руководство реализацией Программы развития МДОУ «Ильинский детский сад» осуществляет заведующий образовательного учреждения, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

* осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а так же по целевому и эффективному использованию ресурсов;
* осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
* обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;

 организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ильинский детский сад» обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития МДОУ «Ильинский детский сад

IX. Механизм реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ильинский детский сад»

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение. Механизм реализации программы предусматривает:

* Финансирование программы за счет:
* бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
* внебюджетных средств;

-спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

1. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

* переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
* понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
* освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
* создание позитивного имиджа детского сада.

1. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

* понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
* понимания информационной основы выделения функций управления;
* внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

1. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

* приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
* изменения системы стимулирования в детском саду.

1. Реорганизацию системы повышения квалификации:

* изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ);
* совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов.

**Выводы:**деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.